



TALLER DE RECUPERACION DE CIENCIAS SOCIALES

II PERIODO

DOCENTE: LYCED JOHANNA HERNÁNDEZ

GRADO OCTAVO

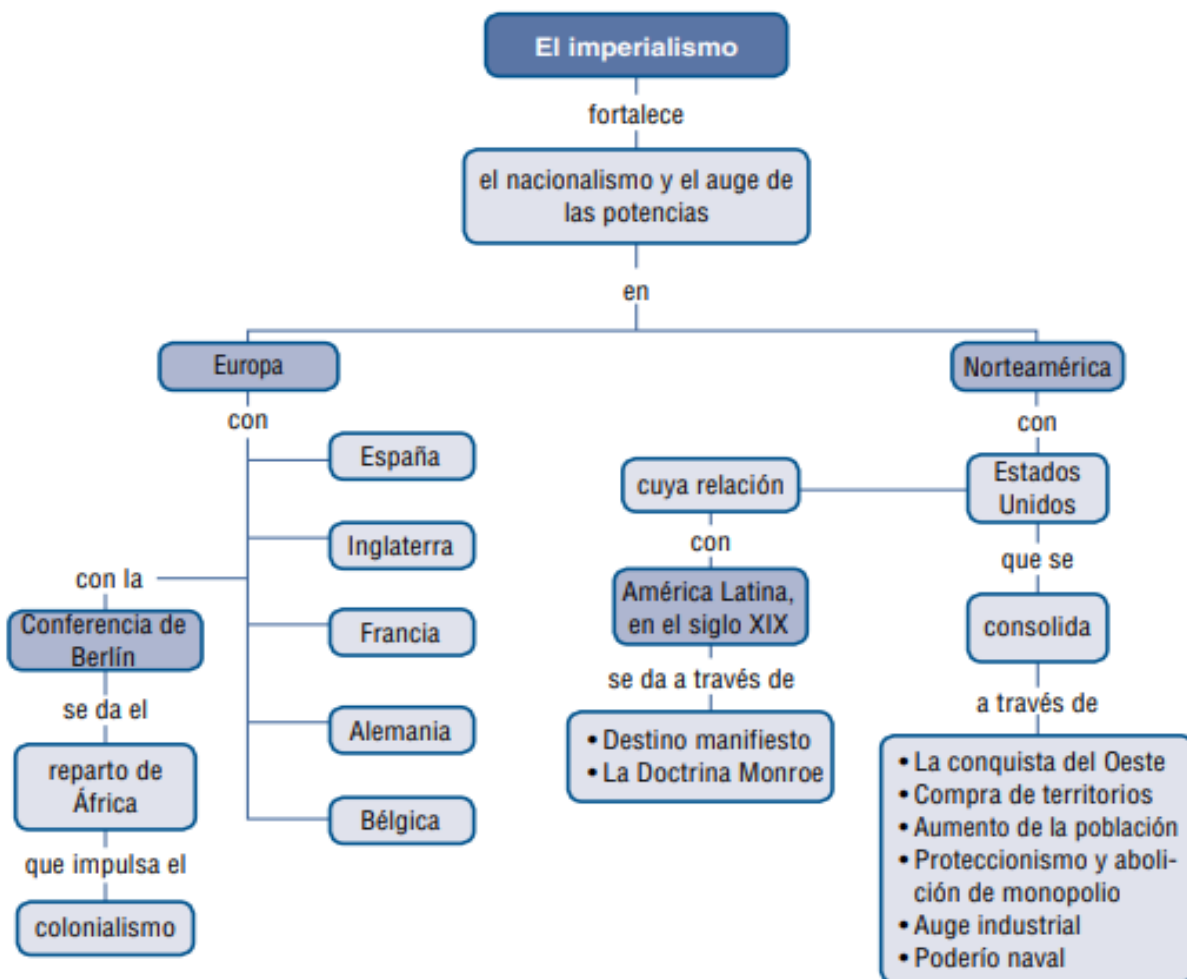
2026

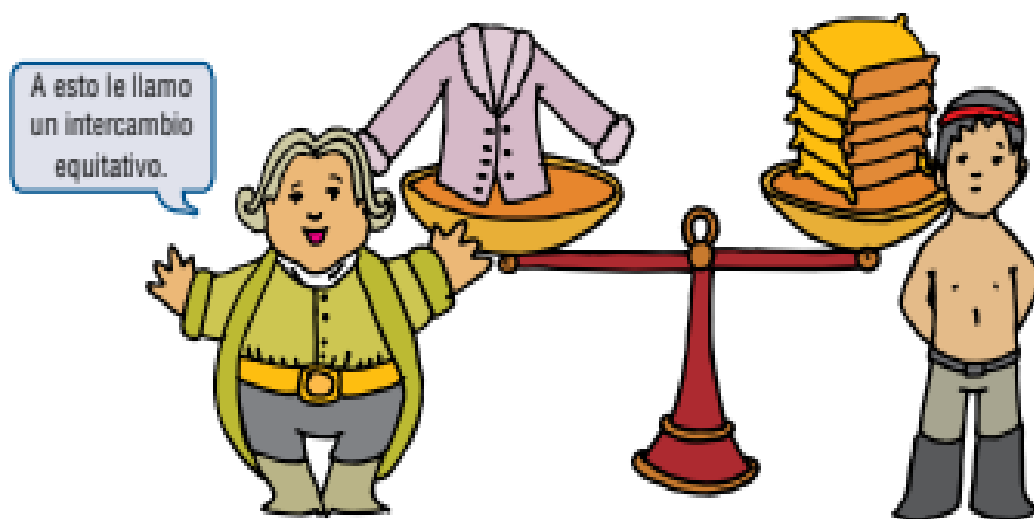
Responde las preguntas y realiza las actividades en tu cuaderno a mano y con colores, en cartulina o en papel bond, según corresponda.

Imperialismo y nuevo colonialismo

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo se consolidó como sistema económico y social, gracias al fortalecimiento del comercio a nivel mundial y a la modernización o desarrollo de nuevas tecnologías en la industrial, que aumentó la producción a niveles nunca imaginados y con una variedad de productos que llegó a desbordar la capacidad de compra y de consumo.

A la par del capitalismo se desarrollaron fuertes sentimientos nacionalistas, que se aprovecharon para iniciar lo que se conoce como imperialismo. Con este, las potencias industriales salen a buscar más mercados u materias primas, para lo cual dominaron y explotaron otros territorios más allá de sus fronteras, colonizando extensas regiones con el discurso de la superioridad racial y la superioridad económica.





Durante el siglo XIX, las naciones industrializadas fueron cada vez más ricas y poderosas, y buscaban nuevos mercados para vender sus productos y lugares que les proveyeran materias primas para sus fábricas.

1. ¿Qué representa la caricatura?
2. ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué clases sociales representa?
3. ¿Cuál es el mensaje de la caricatura?
4. ¿Qué relación encuentras entre la caricatura y la Revolución Industrial?



Conceptualización

El mundo cambia con velocidad durante el siglo XIX

En el siglo XIX el mundo había sufrido más transformaciones que en los últimos 2.000 o 3.000 años, comenzando porque la población se había duplicado en todo el continente europeo y nunca antes se había visto tanta gente reunida en un mismo espacio, como sucedía con las ciudades.

Las industrias se modernizaban a gran velocidad hasta producirse la llamada segunda revolución industrial, en la cual la máquina a vapor fue

reemplazada por el motor de explosión o a gasolina y luego por la electricidad, lo cual permitió aumentar la cantidad y variedad de mercancías, desbordando la capacidad de consumo. Estas situaciones llevaron a un mayor enriquecimiento de las naciones industriales que, en su búsqueda por nuevos comercios para sus productos y mayores materias primas para sus industrias, generaron una gran competencia, aumento de los sentimientos nacionalistas y la rivalidad entre los países desarrollados. Todo esto, a su vez, generó que dichas naciones se lanzaran a una nueva colonización del mundo que aún no estaba bajo la influencia de Europa, como lo era gran parte de África y Asia.

Además, la agilización del transporte marítimo fue un gran apoyo para las potencias colonialistas europeas –Inglaterra, Alemania y Francia–, las cuales incentivaron su economía capitalista gracias a la extracción de materias primas de sus colonias. Para la obtención de estas materias y para el adecuado control militar de las regiones dominadas, los barcos de vapor constituyeron un medio muy importante. La velocidad de los vapores permitía el rápido desplazamiento de tropas y pertrechos militares, además de una mayor velocidad en las comunicaciones mediante los correos marítimos.

La economía capitalista fue a su vez el medio por el cual los países industrializados de Occidente extendieron su dominio casi por todo el mundo, reafirmando la expansión de su cultura y marcando la pauta del desarrollo más allá de sus propias fronteras.

El auge de las potencias

Las ideas de la Ilustración se **diseminaron** por gran parte del mundo durante los siglos XVIII y XIX, y fueron el motor de impulso para las gestas libertadoras de América y el triunfo de la burguesía en algunos países del **Viejo Mundo**, que impulsaron el desarrollo capitalista. En este sentido, algunos países europeos como Francia, Bélgica y la naciente Alemania siguieron los pasos de Inglaterra. De esta manera, comenzaron el industrialismo con pasos agigantados.

Casos similares fueron los de Portugal, España, Rusia e Italia y de Japón, en Asia, que iniciaron sus recorridos hacia el desarrollo económico industrial y, sobre todo, comercial.

El enriquecimiento de estos países los condujo a una gran competencia por aumentar sus ganancias y superar a sus contrincantes. Estas dinámicas generaron otros fenómenos, como la **exacerbación** del nacionalismo y la preocupación de cada país por lograr cada vez más desarrollos de su industria y su comercio, para lo cual practicaron el **liberalismo económico** hacia afuera (hacia otras naciones) y el **proteccionismo** hacia el interior del país.

La primera gran crisis

En 1873 se produjo la primera gran crisis del sistema capitalista que condujo a una baja muy significativa en los precios de las mercancías. Eso se debió a que las grandes y modernas fábricas habían producido más de lo que se podía consumir. Ante esta situación, las fábricas se vieron obligadas a despedir gran cantidad de trabajadores para reducir costos y los comerciantes debieron salir a buscar nuevos lugares para vender sus productos y así evitar la quiebra.

A su vez, las potencias europeas recurrieron al proteccionismo económico para evitar que ingresaran mercancías de otros países, que compitieran con sus productos.

Estas condiciones crearon el clima para apoyar nuevas estrategias que garantizaran nuevos mercados y la consecución de materia prima en mayor cantidad y menor precio para garantizar la producción y abaratar los costos de sus productos. Esas estrategias no eran otras que las de conquistar o invadir a los pueblos que estaban en otro estado como los de África.



La ocupación militar fue una de las estrategias de colonización a finales del siglo XIX.

Entendemos por...

Diseminar: esparcir, regar.

Exacerbar: elevar los ánimos, instigar, elevar de forma exagerada.

Liberalismo económico: modelo económico del Capitalismo que propone la libertad absoluta de comercio y producción; obligando a la eliminación de aranceles de aduana o cualquier forma de proteccionismo; también se le llama libre mercado.

Proteccionismo: modelo económico del sistema capitalista que consiste en no permitir que a su propio país entren mercancías elaboradas o manufacturas provenientes de otros países, para evitar la competencia y proteger la industria nacional.

Viejo Mundo: nombre que se le da al continente europeo.

La neocolonización

Como América Latina recientemente había logrado su independencia y, además, contaba con la “protección” de la naciente potencia de Estados Unidos, los territorios destinados a colonizar o **neocolonizar**, por parte de las potencias europeas fueron las hermosas tierras de África. Para iniciar la invasión, se utilizaron varias estrategias: la primera, según el punto de vista de algunos historiadores estuvo muy cerca al cinismo, toda vez que la excusa para la ocupación fue la defensa en contra de la esclavitud del pueblo africano. De esta manera, las potencias europeas de la época organizaron la Conferencia de Berlín que se realizó entre 1884 y 1885, con el objetivo de prohibir el comercio de esclavos, que en últimas fue una clara repartición del continente.

A la Conferencia de Berlín citada por dos de las principales potencias (Francia y Alemania) asistieron Alemania, Austria-Hungría, Bélgica, España, Estados Unidos, Dinamarca, Reino Unido (Inglaterra), Francia, Portugal, Holanda, Noruega, Italia, Suecia y Turquía quienes se reunieron desde el 15 de noviembre de 1884 hasta el 26 de febrero de 1885, tiempo en el cual la mayoría de ellos se dedicaría a negociar qué parte del continente africano debería salvaguardar.

La “protección” de los habitantes del África se haría por medio de la vigilancia o el acompañamiento de países europeos, quienes para cumplir sus “fines” tendrían derecho a establecer relaciones comerciales y acompañar en el gobierno a los líderes de las diferentes tribus o naciones Africanas.

Ni la Conferencia de Berlín ni el momento de la ocupación fueron situaciones **fortuitas**. Estas se dieron producto de las dinámicas mundiales como el desarrollo máximo del sistema capitalista, la primera crisis económica, la necesidad de nuevos mercados y materias primas, la competencia desmesurada entre las naciones industriales y algunos desarrollos en la industria militar y en la medicina.

Si bien, el territorio africano siempre ha sido rico en recursos naturales había varias circunstancias que dificultaban su dominación por parte de los europeos. Uno era el elevado número de habitantes en algunas regiones ricas tanto en minerales como en producción agrícola, que ponían en desventaja numérica a los invasores en caso de conflicto armado.



Paisaje africano que refleja la belleza y riqueza de este continente, que en la actualidad aun sufre las consecuencias que dejó la colonización europea.

Dos, el paludismo provocado por la picadura de un insecto, que causaba la muerte a los europeos quienes carecían de defensas contra la enfermedad.

En este sentido, la ciencia fue el principal elemento que abrió las puertas del continente para la ocupación, con dos inventos: por un lado, el fusil de repetición y la ametralladora, que no sólo causarían pánico en la población africana, sino que sería el arma que en caso de guerra haría que la superioridad numérica del enemigo ya no fuera un problema. Como se es sabido, las anteriores armas de fuego eran tiro a tiro, lo que obligaba al soldado a recargar su arma luego de cada disparo, con el desarrollo del fusil automático sólo basta con apretar el gatillo para disparar gran cantidad de balas en segundos. El otro descubrimiento lo hizo la medicina al desarrollar el remedio para curar y para evitar el paludismo.

Entendemos por...

Fortuito: que es accidental o incluso producto de la suerte.

Neocolonización: nombre de los procesos de colonización que se dieron a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando se pensaba que esta situación ya se había superado con los procesos de independencia americana y la diseminación de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, que consagran la igualdad de los hombres y afirman que la resistencia contra toda clase de opresión es un derecho.

5. ¿De qué manera el desarrollo de nuevas tecnologías en la industria provocó que la producción rebasara o desbordara la capacidad de compra y consumo de la población?
6. En las lecturas se menciona que los países europeos justificaron el imperialismo bajo un discurso de «superioridad racial y superioridad económica». Explica con tus palabras por qué este argumento era una justificación ideológica para la explotación militar y económica de otros territorios.
7. ¿Por qué la duplicación de la población en Europa y el rápido crecimiento de las ciudades modificaron la vida social durante el siglo XIX?
8. Explica la relación causa-efecto existente entre la transición del motor de vapor hacia el motor de explosión (gasolina) o la electricidad y la necesidad de buscar nuevas materias primas en África o Asia.
9. El texto afirma que la agilización del transporte marítimo a través de los barcos de vapor fue clave para el capitalismo imperialista. ¿Por qué fueron tan determinantes estos barcos tanto en la economía como en el control militar de las colonias?
10. Describe las razones económicas que provocaron la «primera gran crisis del capitalismo» en 1873. ¿Qué consecuencias sociales tuvo para la clase trabajadora?
11. Compara los conceptos de *Liberalismo económico* y *Proteccionismo* presentes en el texto. ¿Por qué las potencias aplicaban el liberalismo hacia afuera pero recurrían al proteccionismo hacia el interior de sus fronteras?
12. ¿A qué se refiere el texto al calificar como «cínica» o tramposa la excusa de la defensa en contra de la esclavitud utilizada por las potencias europeas para convocar la Conferencia de Berlín?
13. ¿De qué manera la medicina (remedio contra el paludismo) y la industria militar (fusil de repetición y ametralladora) abrieron las puertas a la invasión europea en África?
14. Explica por qué el texto señala que la Conferencia de Berlín y la ocupación de África no fueron hechos fortuitos sino el producto inevitable de las dinámicas del capitalismo mundial.
15. ¿De qué manera Estados Unidos consolidó su influencia sobre América Latina en el siglo XIX a través de la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto?
16. Explica la paradoja planteada en el texto sobre cómo la neocolonización ocurrió justo después de la diseminación de los Derechos del Hombre y la independencia de América.
17. Observa la imagen de la balanza entre el hombre europeo y el habitante indígena/colonial. ¿Qué representa el personaje de la izquierda y qué clases o sectores sociales simboliza?
18. En la caricatura, el comerciante dice: «A esto le llamo un intercambio equitativo». ¿Por qué esa afirmación es irónica o falsa según lo que muestra el peso de la balanza?
19. ¿Qué relación existe entre los productos pesados en la balanza (ropa/manufactura vs. materias primas) y las dinámicas comerciales de la Revolución Industrial?
20. En la imagen de los soldados europeos, ¿qué papel desempeñó la ocupación y presencia militar directa en la consolidación del dominio territorial en África a finales del siglo XIX?
21. Observa la fotografía del paisaje africano. A partir del pie de foto, reflexiona: ¿por qué un territorio tan rico en belleza y recursos naturales continúa sufriendo hoy en día las consecuencias de la colonización europea?
22. Describe cómo se manifiesta la desigualdad de poder entre las naciones industrializadas y los pueblos colonizados a través de los elementos visuales de los textos expuestos.
23. Dibuja un mapa del continente africano y ubica mediante convenciones de colores los territorios dominados o influenciados tras la Conferencia de Berlín por las potencias europeas citadas en el esquema: Inglaterra, Francia, Alemania, Bélgica, España, Portugal e Italia.
24. Diseña un mapa esquemático mundial marcando las rutas marítimas que conectaban a Europa con África, Asia y América Latina para el transporte de materias primas y productos manufacturados en barcos de vapor.
25. Elabora un mapa de América que ilustre la expansión de Estados Unidos en el siglo XIX a través de la conquista del Oeste y la compra de territorios, señalando su zona de influencia en América Latina.

26. Traza un mapa de Europa identificando el núcleo industrial (Inglaterra) y los países a los que se difundió el capitalismo e industrialismo (Francia, Bélgica, Alemania, Italia, España, Rusia).
27. En un croquis de África, señala las barreras geográficas y de salud (zonas de paludismo) que dificultaban la penetración europea antes de los avances científicos del siglo XIX.
28. Diseña la estructura y redacta el texto para un folleto tripartito (tríptico) titulado «*El Reparto de África (1884-1885)*». Debe incluir: causas, países participantes, acuerdos principales y consecuencias para las tribus africanas.
29. Crea el borrador de un folleto promocional para la época de la *Segunda Revolución Industrial*, anunciando las bondades y peligros de las nuevas tecnologías (máquina de vapor, motor de gasolina, electricidad, barcos de vapor).
30. Diseña un folleto de concientización dirigido a los ciudadanos latinoamericanos del siglo XIX explicando qué eran la *Doctrina Monroe* y el *Destino Manifiesto*, argumentando si representaban protección o una nueva forma de dominio.
31. Redacta un folleto titulado «*¿Cómo sobrevivir a la crisis de 1873?*», explicando a los comerciantes y obreros las causas de la sobreproducción y la caída de precios.
32. Elabora un folleto ilustrado que explique cómo el fusil automático y la medicina contra el paludismo cambiaron la historia de la conquista en África.
33. Dibuja una caricatura propia en la que representes el concepto de *Imperialismo* o *Neocolonización*. Incluye un texto o bocadillo con un mensaje crítico, similar a la caricatura de la balanza.
34. Dibuja una escena de un puerto del siglo XIX que muestre el contraste entre la carga de materias primas africanas y el desembarco de armamento o productos industriales europeos a bordo de barcos de vapor.
35. Realiza un afiche publicitario propio del siglo XIX llamando a los inversionistas de las potencias a financiar industrias basadas en el motor de explosión o la electricidad.
36. Haz un dibujo dividido en dos partes: a la izquierda, la opulencia de la burguesía beneficiada por el auge industrial; a la derecha, la situación de un trabajador desempleado tras la crisis de 1873 o de un poblador africano despojado de sus tierras.
37. Crea un dibujo que simbolice cómo la «exacerbación del nacionalismo» llevó a la rivalidad militar entre las potencias europeas (Alemania, Francia, Inglaterra).
38. Escribe un ensayo de tres párrafos donde respondas a la pregunta: *¿El desarrollo industrial del siglo XIX justificó los daños sociales y humanos causados por el imperialismo en África y Asia?* Utiliza argumentos del texto.
39. Escribe una carta ficticia enviada en 1885 por un líder de una tribu africana dirigida a las potencias reunidas en la Conferencia de Berlín, expresando su postura frente al reparto de su territorio.
40. Redacta un artículo de prensa fechado en 1873 informando sobre la «Primera gran crisis del capitalismo», detallando los despidos masivos en las fábricas y la sobreproducción de mercancías.
41. Escribe dos entradas en el diario de un soldado o médico europeo enviado a África a finales del siglo XIX, narrando sus impresiones sobre el uso de las nuevas armas (ametralladora) y la enfermedad del paludismo.
42. Redacta un discurso ideado para un presidente de Estados Unidos en el siglo XIX donde defienda la aplicación de la *Doctrina Monroe* frente a las potencias de Europa.

43. Escribe un escrito explicativo que analice la diferencia entre la colonización tradicional de América (siglo XVI) y la *neocolonización* de África y Asia (siglo XIX e inicios del XX).
44. Escribe un manifiesto de una página en representación de la clase obrera industrial europea del siglo XIX, exigiendo soluciones ante la crisis económica y rechazando los despidos de las fábricas.
45. Diseña un crucigrama de al menos 8 casillas (horizontales y verticales) utilizando los términos: *Imperialismo, Nacionalismo, Berlín, Ocupación, Esclavitud, Paludismo, Fusil, Mercado*. Debes redactar las pistas o definiciones para cada una según la lectura.
46. Crea la lista de pistas para un crucigrama económico basándote en los términos del texto: *Capitalismo, Liberalismo, Proteccionismo, Sobreproducción, Materias Primas, Mercancías*.
47. Diseña las casillas y pistas de un crucigrama enfocado en los países protagonistas citados en el mapa conceptual: *Inglaterra, Francia, Alemania, Bélgica, España, Estados Unidos*.
48. Diseña la cuadrícula de una sopa de letras con 10 palabras clave del texto relacionadas con el auge del siglo XIX (ej. *Vapor, Electricidad, Gasolina, Monopolio, Doctrina, Ilustración, Burguesía*) y escribe una frase explicativa para cada término encontrado.
49. Utiliza el recuadro «Entendemos por...» de las páginas para crear las pistas de un crucigrama con las palabras: *Diseminar, Exacerbar, Fortuito, Neocolonización, Viejo Mundo*.
50. Crea un acróstico vertical con la palabra **C-A-P-I-T-A-L-I-S-M-O** o **I-M-P-E-R-I-O**, donde cada letra sea el inicio de una frase o concepto explicativo extraído de las lecturas analizadas.